

<http://doi.org/10.22364/aul.100.pgs.06>

Docētāju profesionālās pilnveides pieredze Latvijas Universitātes Rakstos

Development of Academic Staff Professional Development in University of Latvia Scientific Papers

Sanita Baranova

Latvijas Universitāte
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
E-pasts: sanita.baranova@lu.lv

Ilona Vēliņa-Švilpe

Latvijas Universitātes Bibliotēka
E-pasts: ilona.velina-svilpe@lu.lv

Universitātes darbībā klasiskā un reizē mūsdienīgā studiju un pētniecības vienotības principa ievērošana rosina docētājus ne tikai izstrādāt publikācijas par veiktajiem zinātniskajiem pētījumiem zinātņu nozarēs, bet arī raksturot un zinātniski pamatot savu kā augstākās izglītības pedagoga darbību. Raksta mērķis – sniegt ieskatu docētāju profesionālās pilnveides pieredzes pedagoģiskās darbības jomas atspoguļojumā LU Rakstos, padziļināti analizējot saturu LU Rakstu sērijās “Izglītības kvalitāte un vadība”, “Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē”, “Pedagoģija”, “Pedagoģija un skolotāju izglītība” un “Izglītības vadība”, kas izdotas no 2000. līdz 2015. gadam. Tika noteikti vairāki publikāciju tematiskie virzieni, kādos raksturota un izvērtēta docētāju pedagoģiskā pieredze un profesionālā pilnveide: aktualitātes un tendences augstākajā izglītībā, augstākās izglītības vēsturiskā attīstība, studiju programmu un studiju kursu izstrāde un aktualizācija, studentu mācīšanās aspekti, docētāju profesionālās pilnveides aktualitāte, docētāju pedagoģiskā darba pieredzes raksturojums un izvērtējums, docētāja (raksta autora) pedagoģiskā darba pieredzes zinātniski pamatota analīze.

Atslēgvārdi: docētāji, profesionālā pilnveide, pieredze.

Summary

Compliance of university's work with the classical and at the same time modern principle of unity between studies and research encourages academic staff to dedicate publications not only to the research implemented in the fields of science but also to describe and scientifically substantiate their work performed as the university academic staff. The aim of the article is to explore how the professional development experience of the university lecturers is reflected in the scientific papers on higher education and

tertiary pedagogy published in the following volumes of the University of Latvia Scientific Papers: “The Quality and Management of Education”, “Educational Sciences and Pedagogy in the Changing World”, “Pedagogy”, “Pedagogy and Teacher Education”, and “Education Management” published from 2000 to 2015. Several thematic directions of publications were defined according to description and evaluation of pedagogical experience and professional development of academic staff: topicalities and trends in higher education, historical development of higher education, development and updating of study programmes and courses, aspects of student learning, current issues of academic staff professional development, characterization and evaluation of lecturers’ experience in pedagogical work, scientific analysis of pedagogical work experience of the lecturer (author of the article).

Keywords: university academic staff, professional development, experience.

Ievads

2015. gada 22. septembrī Latvijas Universitātes (turpmāk – LU) Bibliotēka organizēja zinātnisko konferenci “LU Rakstu nozīmība: nenovērtēta vai pārvērtēta”, kas bija veltīta LU 96. gadadienai un kas rosināja pievērsties docētāju kā augstākās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides pieredzes izpētei LU Rakstos.

Docētāja darbā Universitātē nozīmīga darba daļa ir zinātniski pētnieciskais darbs un to rezultātu publicēšana, tomēr ne augstākās izglītības iestādes institucionālā, ne docētāja individuālā līmenī nevajadzētu aizmirst arī par akadēmiskā personāla pilnveides nozīmi pedagoģiskās darbības jomā, jo studiju darbs ir būtiska ikviena docētāja profesionālās darbības daļa.

Pētījuma metodoloģijas raksturojums

Izpētes procesā tika izmantoti gan drukātie, gan elektroniskajā versijā esošie LU Rakstu sējumi LU e-resursu repozitorijā.

Sākotnēji tika iegūts priekšstats par LU Rakstu krājumu apjomu. “Latvijas Augstskolas Rakstos” (izdoti no 1921. līdz 1923. gadam, katrā sējumā ietverot dažāda satura rakstus bez tematiskās atlases) pirmā publikācija, kas pieskaras docētāju profesionālās pilnveides jautājumiem, ir 1922. gada 4. sējumā publicētais ķīmiķa LU profesora Karla Blahera (*Carl Johann Blacher*, 1867–1939) raksts *Die pädagogische Systematisierung der feuerungstechnischen Einrichtungen* (Blacher, 1922). Vairākas Karla Blahera publikācijas apliecina, ka viņš rūpējies par studiju procesa pedagoģiskajiem jautājumiem. Kā norāda pedagoģijas vēstures pētniece Alīda Zigmunde: “Viņš allaž domāja par to, kā labāk mācīt un iemācīt, tāpēc ārzemju komandējumos centās iepazīties ar citu augstskolu mācībspēku pieredzi augstskolas un ķīmijas didaktikā, domāja

par laboratorijas prakses piemērošanu siltumtehnikas studijām. Īpaši viņu interesēja, kā uzlabot darbu ar ķīmijas tehnoloģijas studentiem.” (Zigmunde, 2010, 12) K. Blahers ir pievērsis īpašu uzmanību teorijas un prakses sasaistei: “Pievēršot uzmanību studentu sagatavošanai un prakse, K. Blahers domāja ne tikai par augstskolas didaktiku lekcijās, bet arī par dažādām ekskursijām uz dažādām rūpnīcām un fabrikām.” (Zigmunde, 2010, 13)

Dažādās zinātņu nozarēs arī mūsdienās darbojas docētāji, kas veic pētījumus ne tikai savā nozarē, bet arī augstskolas pedagoģijā un publicē tos savu nozaru LU Rakstu krājumos. Piemēram, docētājas un pētnieces psiholoģijas nozarē Sarmīte Voitkāne un Solveiga Miezīte LU Rakstu “Psiholoģijas” sērijā (768. sēj.) publicējušas rakstu “Latvijas Universitātes 2006./2007. gada 1. kursa studentu adaptācijas problēmas pirmā studiju gada sākumā” (Voitkāne, Miezīte, 2011). Savukārt pēc starptautiskā 8. IOSTE (*The International Organization for Science and Technology Education*) Centrāleiropas un Austrumeiropas simpozija “Dabaszinātņu un tehnoloģiju izglītība: attīstības tendences un virzieni 21. gadsimtā” LU Rakstu sērijā “Ķīmija. Dabaszinātņu izglītība” (2011, 778. sēj.) arī atrodami raksti par dabaszinātņu saturu un mācību metodiku augstākajā izglītībā.

LU Rakstu sērijā “Ekonomika un vadības zinātne” ir publikācijas par izglītības sistēmas politiskajiem, ekonomiskajiem aspektiem un augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanu. Savukārt LU Rakstu sērijā “Zinātņu vēsture un muzejniecība” ievietotas publikācijas par atsevišķām personībām un to devumu kādas nozares attīstībā, t. sk. docēšanā. Piemēram, LU Rakstu 800. sējumā (2014) lasāmi raksti par personībām, zinātņu nozaru (bioloģijas, pedagoģijas, medicīnas u. c.) vēsturisko attīstību LU. Publikācijās raksturota LU struktūrvienību un apakšstruktūrvienību attīstība, nosaukti to vadītāji, raksturoti studiju kursi, aktuālie pētniecības virzieni, analizēta docētāju akadēmiskā darba pieredze atbilstīgo vēsturisko, politisko apstākļu kontekstā, izmantojot gan dokumentālās, gan laikabiedru liecības, u. tml. Pieminēts arī, kādos profesoru pētījumos iesaistīti studenti un paši profesori, kas veicinājuši studentu pētniecisko darbu, un kā profesori ietekmējuši studenta turpmākās profesionālās un pētnieciskās intereses. Līdzīgi arī LU 80. un 85. gadu jubilejai veltītajos LU Rakstu krājumos ir vairāki raksti par Universitātes institucionālo attīstību, studiju procesa pilnveidi.

Laikā no 2000. līdz 2015. gadam izdots bagāts LU Rakstu sējumu klāsts pedagoģijas zinātnē un izglītības zinātņu nozarēs – vismaz viens sējums katru gadu, izņemot 2003., 2005., 2011. gadu (1. att.). Rakstos apkopota Latvijas, Lietuvas, Turcijas un Ukrainas pētnieku pieredze augstākās izglītības un augstskolas pedagoģijas jomā.

LU Raksti (2000–2015)					
Rakstu sērijas nosaukums	Izglītības kvalitāte un vadība	Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē	Pedagoģija	Pedagoģija un skolotāju izglītība	Izglītības vadība
Krājumi	1	3	4	8	6
Publikācijas par augstāko izglītību un augstskolas pedagoģiju	2	38	20	31	32

1. attēls. LU Rakstu krājumu un publikāciju par augstāko izglītību un augstskolas pedagoģiju kopskaits (2000–2015)

Tika atlasītas šādas LU Rakstu sērijas, kurās visvairāk atrodami raksti par augstāko izglītību un augstskolas pedagoģiju: “Izglītības kvalitāte un vadība”, “Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē”, “Pedagoģija”, “Pedagoģija un skolotāju izglītība”, “Izglītības vadība”. Aplūkojot Rakstu sēriju dažādību un dinamiku (2. att.), uzskatāmi atklājas, kādas problēmas, kas saistās ar izglītību un pedagoģiju, tika pētītas un risinātas augstskolas docētāju darbā dažādos laika posmos.

LU Rakstu sērijas nosaukums	Gads															
	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Izglītības kvalitāte un vadība	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagoģija	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagoģija un skolotāju izglītība	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0
Izglītības vadība	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Kopā (22)	1	2	2	0	3	0	3	1	1	2	1	0	1	2	2	1

2. attēls. Augstākajai izglītībai un augstskolas pedagoģijai veltītas publikācijas LU Rakstos (2000–2015)

Rakstā padziļināti analizētās LU Rakstu sērijas izdotas no 2000. līdz 2015. gadam. Vispirms satura analīzei tika izvēlēti raksti par augstskolas pedagoģiju un augstāko izglītību, bet padziļinātai satura analīzei – raksti, kuros bija atspoguļota docētāju profesionālās pilnveides pieredze.

Universitātes docētājiem nepieciešams izstrādāt zinātniskās publikācijas. Par izpētes priekšmetu kļūst arī pašu docētāju pedagoģiskais darbs.

Docētāju profesionālā pilnveide

Profesionālā pilnveide ir dinamiska mācīšanās profesionālās attīstības gaitā, lai uzlabotu indivīda profesionālo darbību, kuru ietekmē gan ārēji, gan iekšēji faktori. Profesionālā pilnveide ir process, kura laikā cilvēks iegūst zināšanas, izpratni, vēlmi/gribu kaut ko mainīt, vēlmi pēc pārmaiņām savā profesionālajā darbībā (Baranova, 2012).

Profesionālās pilnveides rezultāts ir priekšnoteikums kvalitatīvām izmaiņām profesionālajā darbībā, bet negarantē tās. Tikai līdz ar darišanu un reālu pārmaiņu veikšanu notiek profesionālās darbības pilnveide. Profesionālās darbības pilnveide ir profesionālās attīstības nākamais posms: ir svarīgi, lai tas, kas ir iemācīts, patiešām tiktu izmantots/istenots darbībā.

Pieredzes apmaiņa ir došanas un ņemšanas darbības, kurās personas savstarpēji bagātina cita citu ar savā darbībā iegūtajām zināšanām un prasmēm. Docētāja darbā tā ir augstākā profesionalitātes attīstības pakāpe, kad docētājs var savu pieredzi nodot citiem. Pieredzes apzināšana un refleksija nodrošina iespēju pārvērst pieredzi par zināšanām un nodot to citiem.

LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte (tagad – LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte) un Izglītības pētniecības institūts 2000. gadā izdevis LU Rakstu krājumu sērijā “Izglītības kvalitāte un vadība” (626. sēj.). Krājumā iekļauti raksti par izglītības kvalitātes izpratni un uzlabošanas aktualitāti un pētījumiem dažādās izglītības pakāpēs un institūcijās, salīdzinoši izvērtējot ārzemju pieredzi izglītībā. No tiem par pētījuma tematam atbilstīgiem tika atzīti divi raksti. Vienā no tiem autori – LU un Latvijas Lauksaimniecības universitātes docētāji Andris Kangro un Ilze Kazaine – izvērtē situāciju moderno informācijas tehnoloģiju ieviešanā Latvijas augstskolās un raksturo tās (Kangro, Kazaine, 2000), otrajā rakstā Rēzeknes Augstskolas docētāja Zaiga Matule analizē augstākās izglītības reģionālos aspektus un to saistību ar ekonomiskajām un sociālajām pārmaiņām valstī (Matule, 2000).

LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts 2001. gadā zinātnisko rakstu krājumu sērijā “Latvijas Universitātes Raksti / Acta Universitatis Latviensis” izdevis rakstu krājumu “Pedagoģija” (641. sēj.). Tas ir vienīgais sējums, kas nav izdots LU Akadēmiskajā apgādā un izpētes veikšanas laikā nebija pieejams elektroniski LU e-resursu repozitorijā. No šī sējuma tika atlasīti četri raksti: Jamala Abu-Hussaina raksts “Profesionālā socializācija pedagoģiskajos institūtos arābu izglītības sistēmā Izraēlā” (Abu-Hussains, 2001), Sarmas Cakulas – “Informācijas tehnoloģijas pētnieciskajā darbībā augstskolā kā studiju produktivitātes pilnveidošanas līdzeklis” (Cakula, 2001), Montas Farnestes – “Rakstveida saziņas apguves problēmas augstskolā” (Farneste, 2001) un Ilzes Strepmanes – “Studentu pašvērtējums studiju procesā” (Strepmane, 2001). Visu rakstu autori publikācijas izstrādes brīdī studēja doktora studiju

programmā “Pedagoģija”, un publikācijā atspoguļota disertācijas pētījuma gaita un rezultāti. Šajā kontekstā jāatzīmē specifika, ka daudzi pedagoģijas doktoranti un izglītības vadības doktoranti ir augstskolu docētāji, kuru pētījumi ir saistīti ar augstākās izglītības jomu vai augstskolas pedagoģiju.

LU Rakstu sērijā “Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē” ir publicēti trīs sējumi (635., 649. un 655. (656.) sēj.). 635. sējumā (2001) ir publicēti 22 raksti, 649. sējumā (2002) – deviņi raksti, kā arī 655. (656.) sējumā (2002) – deviņi raksti par augstskolas pedagoģijas un augstākās izglītības jautājumiem. Savukārt 2004. gadā sērijā “Pedagoģija” izdoti divi sējumi (670. un 678. sēj.), kuros kopā lasāmi 15 raksti gan par augstskolas pedagoģiju, gan par augstāko izglītību. Kopš 2007. gada tiek izdota LU Rakstu sērija “Pedagoģija un skolotāju izglītība” (3. att.).

	LU Rakstu sērijas nosaukums	Sējuma numurs	Izdošanas gads		LU Rakstu sērijas nosaukums	Sējuma numurs	Izdošanas gads
1.	<i>Izglītības kvalitāte un vadība</i>	626.	2000	12.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	715.	2007
2.	<i>Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē</i>	635.	2001	13.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	741.	2008
3.	<i>Pedagoģija</i>	641.	2001	14.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	747.	2009
4.	<i>Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē</i>	649.	2002	15.	<i>Izglītības vadība</i>	749.	2009
5.	<i>Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē</i>	655. (656).	2002	16.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	759.	2010
6.	<i>Pedagoģija</i>	670.	2004	17.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	781.	2012
7.	<i>Izglītības vadība</i>	675.	2004	18.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	790.	2013
8.	<i>Pedagoģija</i>	678.	2004	19.	<i>Izglītības vadība</i>	792.	2013
9.	<i>Izglītības vadība</i>	697.	2006	20.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	795.	2014
10.	<i>Pedagoģija</i>	700.	2006	21.	<i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>	802.	2014
11.	<i>Izglītības vadība</i>	709.	2006	22.	<i>Izglītības vadība</i>	807.	2015

3. attēls. LU Rakstu sērijas augstākajā izglītībā un augstskolas pedagoģijā (2000–2015)

2012. gadā LU 70. konferences pedagoģijas zinātnes plenārsēde un sekcijas sēde tika veltītas tieši docētāju tālākizglītībai. 2013. gadā izdotajā sērijā

“Pedagoģija un skolotāju izglītība” (690. sēj.) raksti publicēti trīs tematiskajos blokos:

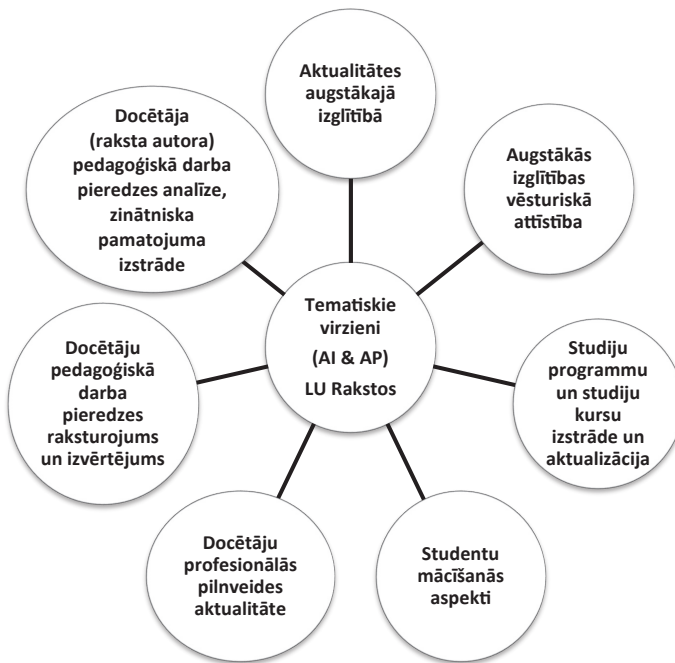
1. Augstskolu docētāju profesionālā pilnveide: saturs un organizācija.
2. Augstskolu docētāju profesionālā kompetence: raksturojums un izvērtēšana.
3. Skolotāju tālākizglītība un profesionālā pilnveide: pieredze un izaicinājumi.

Savukārt 2014. gadā sērijā “Pedagoģija un skolotāju izglītība” ir divi raksti par augstākās izglītības studiju programmu attīstību. LU prof. Rasma Garlejas un Airtas Brenčas publikācija “Izglītības vadības un pedagoģijas zinātnes mijattiecības” veltīta augstākās izglītības organizācijas funkciju izpētei akadēmiskajā menedžmentā, uzsverot zinātniskās pedagoģijas priekšmeta arvien plašāku lietojumu, pētot mūsdienu pedagoģijas paradigmas un sociokultūras attīstības tendences (Garleja, Brenča, 2014). Otra raksta autors – Ukrainas Nacionālās Dragomanova pedagoģiskās universitātes docētājs Genadijs Stavitskis (*Gennadiy Stavitskiy*) – savā rakstā *Psychological Analysis of Motivation for Studying at the Pedagogical University among Students of Different Specialties* (Psiholoģiskā analīze dažādu specialitāšu studentu motivācijai studēt pedagoģiskajā universitātē) analizē pirmā kursa studentu profesionālās darbības jomas izvēles motivāciju un pēta studentu profesionālās pašnoteikšanās dinamiku (Stavitskiy, 2014).

Tajā pašā 2014. gadā klajā nāca vēl viens LU Rakstu krājums sērijā “Pedagoģija un skolotāju izglītība” (802. sēj.), kas papildināja tēmu par augstākās izglītības studiju programmu attīstību ar trim rakstiem. Sandra Kalniņa rakstā “Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” īstenošanas pieredze Latvijas Universitātē” analizē studiju programmas īstenošanas pieredzi (programma izstrādāta Eiropas Sociālā fonda projekta “Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” ietvaros) (Kalniņa, 2014). Rakstā tiek norādīts uz programmas izstrādes saistību ar pieprasījumu un skolotāju profesionālajām vajadzībām, kā arī analizētas studējošo aptaujas par personības un profesionālajiem ieguvumiem studijās. Raksta “Eiropas logopēdijas pamatizglītības standarts – izaicinājums Latvijas logopēdijai” autore Baiba Trinīte un Sarmīte Tūbele analizē Eiropas logopēdijas studiju programmu harmonizācijas *NetQues* projektu un raksturo tā īstenošanas galveno rezultātu (Trinīte, Tūbele, 2014). Savukārt kolēģe no Lietuvas Lilija Žukauskiene (*Lilia Žukauskienė*) publikācijā “Skolotāju sagatavošana Lietuvā padomju periodā: refleksija par pieredzi” (*Teacher Training in Lithuania during the Soviet Period: Reflection on the Experience*) raksturojusi skolotāju izglītību Lietuvā padomju varas periodā un, balstoties uz skolotāju interviju par padomju laikā iegūto izglītības

pieredzi, analizējusi, kāda ir vēsturisko notikumu ietekme uz skolotāju izglītību mūsdienās (Žukauskienė, 2014).

LU Rakstu 807. sējumā, kas tika izdots 2015. gadā (sērija “Izglītības vadība”), par augstāko izglītību publicēti divi raksti. Abu rakstu autores ir no Turcijas, viņas tajā laikā bija LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes izglītības vadības doktora studiju programmas doktorantes. Abi raksti ir angļu valodā ar kopsavilkumu latviešu valodā. Vienā rakstā – *Development of Lifelong Learning in Turkey* (Mūžizglītības attīstība Turcijā) (Basak, 2015) – raksturota mūžizglītības attīstība Turcijā, tās organizācija Turcijas universitātēs, kas vēl bez ārpus formālās izglītības sistēmas programmu īstenošanas piedāvā arī daudzveidīgas tālākizglītības iespējas plašam interesentu lokam. Savukārt otrajā rakstā – *Mobility as a Way to Internationalisation* (Mobilitāte kā ceļš uz internacionalizāciju) (Burcer, 2015) – salīdzinoši analizēta starptautiskā studentu mobilitāte Turcijā un Latvijā, ņemot vērā valstu ekonomiskās attīstības rādītājus.



4. attēls. LU Rakstos atspoguļotie tematiskie virzieni augstākajā izglītībā un augstskolas pedagoģijā

Apkopojot padziļinātai saturai atlasīto LU Rakstu saturu, iespējams izšķirt vairākus tematiskos virzienus augstākajā izglītībā un augstskolas

pedagoģijā: aktualitātes augstākajā izglītībā; augstākās izglītības vēsturiskā attīstība; studiju programmu un studiju kursu izstrāde un aktualizācija; studentu mācīšanās aspekti; docētāju profesionālās pilnveides aktualitāte; docētāju pedagoģiskā darba pieredzes raksturojums un izvērtējums; docētāja pedagoģiskā darba pieredzes analīze, zinātniska pamatojuma izstrāde (4. att.).

Secinājumi

1. LU Rakstos atspoguļotā docētāju profesionālās pilnveides pieredze raksturo docētāju zinātnisko un pedagoģisko devumu, kā arī pētniecisko pieeju pedagoģiskajai darbībai augstskolā.
2. LU Raksti ir akadēmiskā personāla pieredzes un laikmeta liecība. Tie ir noderīgs mācīšanās un izziņas avots gan šo publikāciju autoru kolēģiem, gan studentiem un citiem nozares speciālistiem.
3. Rakstu autoru uzmanības centrā ir plašs augstākās izglītības un pedagoģijas pētījumu lauks: studiju process un tā dalībnieki, augstākās izglītības reģionālie aspekti valstī, augstākās izglītības studiju programmu pilnveide, mūžizglītības attīstība un citas tēmas.
4. Ikgadējās LU starptautiskās zinātniskās konferences un LU Raksti ir doktorantu un jauno docētāju pētījumu rezultātu popularizēšanas iespēja, kas sniedz izdevību diskutēt par pētījumu problēmaspekciem, pilnveidojot un bagātinot savu zinātnisko pieredzi.
5. LU Rakstos uzskatāmi redzama docētāju akadēmiskās karjeras attīstība – no publikācijām maģistranta vai doktoranta statusā līdz publikācijām docenta, asociētā profesora vai profesora akadēmiskajā amatā.
6. LU Rakstus būtu nepieciešams iekļaut zinātniskās citējamības un citās nozīmīgās datubāzēs, kas būtu nevis katras nozares atsevišķs uzdevums, bet visas augstskolas kopdarbs.

IZMANTOTIE INFORMĀCIJAS AVOTI

1. Abu-Hussains J. (2001). Profesionālā socializācija pedagoģiskajos institūtos arābu izglītības sistēmā Izraēlā. No: LU Raksti. 641. sēj. Rīga: LU PPI, 25.–37. lpp.
2. Baranova S. (2012). Augstskolu docētāju profesionālā pilnveide tālākizglītībā. Promocijas darbs. Rīga: LU.
3. Başak E. (2015). Development of Lifelong Learning in Turkey. No: LU Raksti. 807. sēj. Rīga: LU, 40.–49. lpp.
4. Blacher C. (1922). Die pädagogische Systematisierung der feuerungstechnischen Einrichtungen. No: Latvijas Augstskolas Raksti. 4. sēj. Rīga: Latvijas Augstskola, 223.–233. lpp.

5. Burçer S. (2015). Mobility as a Way to Internationalisation. No: LU Raksti. 807. sēj. Rīga: LU, 40.–49. lpp.
6. Cakula S. (2001). Informācija tehnoloģijas pētnieciskajā darbībā augstskolā kā studiju produktivitātes pilnveidošanas līdzeklis. No: LU Raksti. 641. sēj. Rīga: LU PPI, 81.–96. lpp.
7. Farneste M. (2001). Rakstveida saziņas apguves problēmas augstskolā. No: LU Raksti. 641. sēj. Rīga: LU PPI, 97.–104. lpp.
8. Garleja R., Brenča A. (2014). Izglītības vadības un pedagogijas zinātnes mijattiecības. No: LU Raksti. 795. sēj. Rīga: LU, 40.–45. lpp.
9. Kangro A., Kazaine I. (2000). Informātiskā izglītība LLU un citās Latvijas augstskolās. No: LU Raksti. 626. sēj. Rīga: LU, 100.–115. lpp.
10. Kalniņa S. (2014). Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” īstenošanas pieredze Latvijas Universitātē. No: LU Raksti. 802. sēj. Rīga: LU, 73.–80. lpp.
11. Ķīmija. Dabaszinātņu izglītība: Starptautiskais 8. IOSTE Centrāleiropas un Austrumeiropas simpozījs “Dabaszinātņu un tehnoloģiju izglītība: attīstības tendences un virzieni 21. gadsimtā”: 30. novembris – 3. decembris, 2011, Rīga, Latvija. No: LU Raksti. 778. sēj. Rīga: LU, 269 lpp.
12. Matule Z. (2000). Galvenās iezīmes Latgales lauku rajonu jauniešu augstākās izglītības gaitās 1997.–1998. gadā. No: LU Raksti. 626. sēj. Rīga: LU, 143.–153. lpp.
13. Stavitskiy G. (2014). Psychological analysis of motivation for studying at the pedagogical university among students of different specialties. No: LU Raksti. 795. sēj. Rīga: LU, 85.–93. lpp.
14. Strepmane I. (2001). Studentu pašvērtējums studiju procesā. No: LU Raksti. 641. sēj. Rīga: LU PPI, 274.–286. lpp.
15. Trinite B., Tūbele S. (2014). Eiropas logopēdijas pamatizglītības standarts – izaicinājums Latvijas logopēdijai. No: LU Raksti. 802. sēj. Rīga: LU, 156.–166. lpp.
16. Voitkāne S., Miezīte S. (2011). Latvijas Universitātes 2006./2007. gada 1. kursa studentu adaptācijas problēmas pirmā studiju gada sākumā. No: LU Raksti. 768. sēj. Rīga: LU, 225.–245. lpp.
17. Zigmunde A. (2008). Pedagoģiskā darbība Rīgas politehnikumā un Rīgas Politehniskajā institūtā (1862–1919). Rīga: RaKa.
18. Zigmunde A. (2010). Profesora Karla Blahera daudzpusīgā darbība. In: Scientific Journal of Riga Technical University. The Humanities and Social Science. History of Science and Higher Education, 6, 12.–16. lpp.
19. Žukauskienė L. (2014). Skolotāju sagatavošana Lietuvā padomju periodā: refleksija par pieredzi. No: LU Raksti. 802. sēj. Rīga: LU, 204.–217. lpp.